

# Inhalt

Vorwort	VII
1. Konstruktionen von Wirklichkeiten: über Grenzen pädagogischen Wissens	1
1.1. Drei Bilder einer Konstruktion von Wissen	1
1.2. Die Konstruktion von Wissenschaft: und unsere Unsicherheit	11
2. Inhalte und Beziehungen: eine Einführung in systemische Beobachtermöglichkeiten	18
2.1. Wahrnehmung und Wirklichkeit	19
2.2. Das systemische Modell der Kommunikation	23
2.3. Inhalts- und Beziehungsaspekte und die Seiten einer Nachricht	33
2.4. Strategien des Verhaltens	45
2.5. Beziehungskommunikation als wesentliches Ziel	49
3. Beziehungen: ein pädagogisches Entwicklungsland	51
3.1. Zum kulturgeschichtlichen Hintergrund der Unterscheidung von Inhalten und Beziehungen	51
3.2. Kulturgeschichte oder Kybernetik erster und zweiter Ordnung?	54
3.3. Inhaltliche und beziehungsmaßige Metakommunikation	60
3.4. Ausgewählte pädagogische Regeln zur Beziehungsebene	62
4. Was eine Pädagogik berücksichtigen soll: Symbolwelten, Imaginationen, reale Ereignisse	71
5. Konstruktion, Rekonstruktion, Dekonstruktion: über neue Muster pädagogischen Denkens	118
6. Die Macht der Rekonstruktionen: über strukturelle Beschränkungen konstruktivistischer Freiheit	146
6.1. Robinson als Paradigma »natürlicher« Erziehung	147
6.2. Jenseits von Gut und Böse: Fremdzwang und Selbstzwang als rekonstruktive Beobachtermuster	157
6.3. Drei Beobachtungsebenen für pädagogischen Sinn in der Erziehung	170
6.4. Zur Rolle von Beobachterbereichen in Erziehungsprozessen	176

7. Der Beobachter in der systemisch-konstruktivistischen Pädagogik: das Problem der Komplexitätssteigerung . . . . .	192
8. Konstruktion als revolutionäre Idee in der Pädagogik: das Beispiel John Dewey . . . . .	197
9. Konstruktive Methoden . . . . .	217
9.1. Methode oder Technik? Das Beispiel Célestin Freinet . . . . .	218
9.2. Systemisch-konstruktivistische Methodenvielfalt . . . . .	224
10. Systemische Methoden: Was Pädagogen von der systemischen Beratung lernen können . . . . .	235
11. Grundprinzipien einer systemisch-konstruktivistischen Didaktik . . . . .	256
11.1. Typen alter Didaktik . . . . .	256
11.2. Vorläufer einer systemisch-konstruktivistischen Didaktik und der Kampf gegen das Besserwissertum . . . . .	259
11.3. Grundpostulate einer systemisch-konstruktivistischen Didaktik . . . . .	266
11.4. Didaktische Analyse und Planung: ein Fall von Chaosforschung? . . . . .	279
11.5. Thesen zu einer systemisch-konstruktivistischen Didaktik . . . . .	282
12. Pädagogik als System: oder Bewußtsein? . . . . .	285
Literatur . . . . .	290